



Mathématiques 4^e année Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
4FE.1 Lire et noter l'heure en utilisant des horloges numériques et des horloges analogiques, y compris des horloges de 24 heures.	• Je peux lire l'heure en utilisant des horloges numériques OU des horloges analogiques (horloges de 12 heures).	• Je peux lire l'heure en utilisant des horloges numériques ET des horloges analogiques (horloges de 12 heures).	• Je peux lire l'heure en utilisant des horloges numériques ET des horloges analogiques, y compris des horloges de 24 heures.	• Je peux proposer des situations convenables pour chacune des façons de lire l'heure.
	• Je peux noter l'heure à partir d'horloges numériques OU analogiques (horloges de 12 heures).	• Je peux noter l'heure à partir d'horloges numériques ET analogiques (horloges de 12 heures).	• Je peux noter l'heure à partir d'horloges numériques ET analogiques, y compris des horloges de 24 heures.	• Je peux mettre en pratique mon habileté de noter l'heure à partir d'horloges numériques ET analogiques (y compris des horloges de 24 heures) dans mon quotidien.
Commentaires				



Mathématiques 4^e année Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
4FE.2 Lire et noter des dates à partir d'un calendrier à l'aide d'une variété de formats.	• Je peux lire des dates dans le format de mois, jour, année (p. ex. le 9 octobre 2016).	• Je peux lire des dates dans quelques formats (p. ex. aaaa/mm/jj, jj/mm/aaaa et aaaa/jj/mm ou « 12 mars 2008 » et « le mardi 10 janvier 2010 » (sans virgule).	• Je peux lire des dates dans une variété de formats (p. ex. aaaa/mm/jj, jj/mm/aaaa et aaaa/jj/mm ou « 12 mars 2008 » et « le mardi 10 janvier 2010 » (sans virgule).	• Je peux trouver sur un calendrier des dates exprimer comme aaaa/mm/jj).
	• Je peux noter des dates dans le format de mois, jour, année (p. ex. le 9 octobre 2016).	• Je peux noter des dates dans quelques formats (p. ex. aaaa/mm/jj, jj/mm/aaaa et aaaa/jj/mm ou « 12 mars 2008 » et « le mardi 10 janvier 2010 » (sans virgule).	• Je peux noter des dates dans une variété de formats (p. ex. aaaa/mm/jj, jj/mm/aaaa et aaaa/jj/mm ou « 12 mars 2008 » et « le mardi 10 janvier 2010 » (sans virgule).	• Je peux proposer des interprétations possibles pour une date donnée (p. ex. 06/03/04).
Commentaires				



Mathématiques 4^e année Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
4FE.3 Démontrer une compréhension de la notion d'aire (figures à deux dimensions régulières et irrégulières et se limitant aux unités centimètre carré et mètre carré), y compris : <ul style="list-style-type: none"> expliquer pourquoi l'aire est mesurée en unités carrées; justifier son choix de référents; estimer l'aire à l'aide de référents; déterminer et noter des aires en unités carrées; modéliser pourquoi plusieurs rectangles différents peuvent avoir la même aire; établir le lien entre les facteurs d'un nombre et les dimensions d'un rectangle; résoudre des problèmes 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer ce que c'est que l'aire à l'aide de matériel concret. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer à l'oral ce que c'est que l'aire. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer à l'oral pourquoi l'aire est mesurée en unités carrées. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer à l'oral ET modéliser pourquoi l'aire est mesurée en unités carrées.
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux estimer l'aire à l'aide de référents pour cm^2 et m^2 que mon enseignant(e) me fournit. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux estimer l'aire à l'aide de référents pour cm^2 et m^2 que mon enseignant(e) me fournit. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux estimer l'aire à l'aide de référents personnels pour cm^2 et m^2, ET justifier mes choix. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux utiliser les référents que je choisis pour estimer l'aire dans des situations propres à mon quotidien.
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux déterminer l'aire de figures à deux dimensions régulières. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux déterminer l'aire de figures à deux dimensions régulières. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux déterminer l'aire de figures à deux dimensions régulières ET irrégulières, et le noter en cm^2 ET m^2. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux déterminer l'aire de figures à deux dimensions régulières ET irrégulières, et le noter en cm^2 ET m^2 ET expliquer mon processus.
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux identifier les rectangles qui ont la même aire dans un ensemble de rectangles que l'enseignant(e) fournit. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier les rectangles qui ont la même aire dans un ensemble de rectangles que l'enseignant(e) fournit. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux modéliser pourquoi plusieurs rectangles peuvent avoir la même aire. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux dessiner plusieurs rectangles avec la même aire, ET proposer l'emploi de ces connaissances dans son quotidien (p. ex préparation d'un jardin, construction d'un garage).



Mathématiques 4^e année Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
contextualisés connexes.	<ul style="list-style-type: none"> Je peux trouver les facteurs d'un nombre. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux modéliser le lien entre les facteurs d'un nombre et les dimensions d'un rectangle. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux modéliser ET expliquer le lien entre les facteurs d'un nombre et les dimensions d'un rectangle. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux mettre en pratique le lien entre les facteurs d'un nombre et les dimensions d'un rectangle.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter des problèmes portant sur l'aire des figures à deux dimensions, OU effectuer quelques étapes de la solution. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter des problèmes portant sur l'aire des figures à deux dimensions, ET effectuer quelques étapes de la solution. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre des problèmes portant sur l'aire des figures à deux dimensions. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux créer ET résoudre des problèmes portant sur l'aire des figures à deux dimensions.
Commentaires				



Mathématiques 4^e année Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
4FE.4 Démontrer une compréhension de la notion de prisme droit (à base rectangulaire et à base triangulaire), y compris : <ul style="list-style-type: none"> analyser des attributs communs; comparer; construire des modèles. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier quelques-uns des attributs de prismes droits à base rectangulaire OU triangulaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier quelques-uns des attributs de prismes droits à base rectangulaire ET triangulaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier plusieurs des attributs de prismes droits à base rectangulaire ET triangulaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier tous des attributs de prismes droits à base rectangulaire ET triangulaire.
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux trier les prismes droits à base rectangulaire et triangulaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux trier les prismes droits à base rectangulaire et triangulaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux comparer les prismes droits à base rectangulaire et triangulaire selon leurs attributs. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux comparer les prismes droits à base rectangulaire à d'autres figures à trois dimensions.
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux construire un modèle d'un prisme droit à base rectangulaire OU d'un prisme droit à base triangulaire à partir d'un développement. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux construire un modèle d'un prisme droit à base rectangulaire OU d'un prisme droit à base triangulaire à partir d'un développement. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux construire un modèle d'un prisme droit à base rectangulaire ET d'un prisme droit à base triangulaire à partir d'un développement. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux créer mon propre développement pour construire un prisme droit à base rectangulaire ET un prisme droit à base triangulaire.
Commentaires				



Mathématiques 4^e année Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
4FE.5 Démontrer une compréhension de la notion de symétrie axiale, y compris : <ul style="list-style-type: none"> analyser des attributs communs de figures à deux dimensions symétriques; analyser la congruence; créer des figures à deux dimensions symétriques; dessiner tout axe de symétrie à l'intérieur d'une figure à deux dimensions. 	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, Je peux donner des exemples de figures à deux dimensions symétriques. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux donner des exemples de figures à deux dimensions symétriques. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux différencier des figures à deux dimensions symétriques et non-symétriques. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux différencier des figures à deux dimensions symétriques et non-symétriques, ET expliquer mon raisonnement.
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux compléter le dessin d'une figure à deux dimensions, étant donné la moitié de la figure et l'axe de symétrie. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux compléter le dessin d'une figure à deux dimensions, étant donné la moitié de la figure et l'axe de symétrie. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux créer des figures à deux dimensions symétriques. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux créer des figures symétriques complexes, ayant plus d'un axe de symétrie.
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux dessiner s un axe de symétrie à l'intérieur d'une figure à deux dimensions que l'enseignant(e) me fournit. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux dessiner s un axe de symétrie à l'intérieur d'une figure à deux dimensions que l'enseignant(e) me fournit. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux dessiner au moins un axe de symétrie à l'intérieur d'une figure à deux dimensions que je dessine ou que je choisis. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier des axes de symétrie dans des figures à deux dimensions que je trouve dans l'environnement.
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux identifier deux figures congruentes dans un ensemble, ET expliquer pourquoi elles sont congruentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier deux figures congruentes dans un ensemble, ET expliquer pourquoi elles sont congruentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux modéliser les conditions nécessaires pour la congruence. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux dessiner une figure congruente à une autre figure, ET expliquer pourquoi les deux figures sont congruentes.



Mathématiques 4 ^e année Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques- unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
Commentaires				